

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста. Описание представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО

Тема 1.1. Образование детей с ОВЗ: детерминанты и практика реализации (лекция – 2ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся с ОВЗ. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инклюзивное образование». Развитие образования для детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Практика дошкольного образования для детей с ОВЗ в России. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» (Битянова М.Р., Казакова Е.И., Шипицына Л.М.). Этапы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО. Алгоритм участия воспитателя в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в ДОО.

Тема 1.2. Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа развития (Семаго М.М.). Основания типологизации отклоняющегося развития. Типы нозологических групп в соответствии с Федеральной адаптивной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Самостоятельная работа. Работа с ФАОП ДО и учебными материалами курса. Цель: характеристика отдельных нозологических групп детей с ОВЗ определенного возраста. Содержание: опишите характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО (нозологическая группа и возраст детей по выбору слушателя).

Тема 1.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Понятие «технология» в образовании. Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в условиях ДОО: оценки особенностей развития ребенка, выделения детей группы риска, оценки внутригрупповых взаимоотношений, развивающе-коррекционной работы с детьми, оптимизации психологического климата в группе. Психолого-педагогические условия развития доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями здоровья.

Практическая работа. Слушатели выполняют малыми группами с последующим обсуждением результатов.

Цель: применение образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп в условиях ДОО.

Содержание: кейс образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп в условиях ДОО.

Самостоятельная работа. Слушатели выполняют практическую работу. Работают с учебными материалами курса и рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.). Слушатели проектируют психолого-педагогических условия, необходимые для развития детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и описывают технологии, обеспечивающие создание позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми с различными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение контрольной работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как условие психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в ДОО

Тема 2.1. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Локальные акты ДОО, регламентирующие взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО (далее – ППк). Взаимодействие ППк и психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк): правовые и организационные аспекты. Технология подготовки и проведения ППк. Структура программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) развития воспитанника с ОВЗ в ДОО.

Практическая работа. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов.

Цель: проектировать участие воспитателя в работе ППк ДОО.

Содержание: разработать алгоритм участия воспитателя в работе ППк ДОО.

Самостоятельная работа. Работа с учебными материалами курса, Положением о ППк ДОО и другими локальными актами ДОО, регламентирующими взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ. Слушатели выполняют практическую работу.

Цель: проектирование содержания деятельности воспитателя на каждом этапе работы ППк ДОО.

Содержание: спроектировать содержание деятельности воспитателя на каждом этапе работы ППк ДОО: на этапе подготовки, на этапе обсуждения результатов комплексной диагностики, на этапе разработки программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО. Особенности содержания и форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Практическая работа. Слушатели выполняют индивидуально с последующим обсуждением результатов.

Цель: организация взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разных возрастов.

Содержание: заполнить таблицу с подробным описанием особенностей содержания и форм взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разных возрастов (возраст детей и нозологическая группа по выбору). В таблице должны быть заполнены следующие колонки: возраст ребенка, нозологическая группа, форма, содержание.

Самостоятельная работа. Слушатели выполняют практическую работу. Работа с учебными материалами курса, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптивной образовательной программой дошкольного образования.

Цель: планирование деятельности воспитателя по психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Содержание: составить план работы воспитателя по психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) детей с ОВЗ определенного возраста для выбранной нозологической группы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практической работы. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».